DOCUMENT RESUME

ED 270 183 JC 860 324

AUTHOR Vilarino de Medina, Ivonne
TITLE Perfil de Estudiantes de Primer Ano 1984-85 = Profile of First-Year Students 1984-85.
INSTITUTION Puerto Rico Univ., Ponce. Ponce Technical Univ. Coll.
PUB DATE Jun 85
NOTE 26p.
PUB TYPE Reports - Research/Technical (143) -- Tests/Evaluation Instruments (160)
LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS Academic Aspiration; College Choice; *College Freshmen; Educational Background; Enrollment Influences; Extracurricular Activities; Questionnaires; School Surveys; *Student Attitudes; *Student Characteristics; Student Educational Objectives; Technical Institutes; Two Year Colleges; *Two Year College Students

ABSTRACT

In August 1984, a study was conducted to develop a profile of first-year students at Ponce Technological University College (PTUC), as part of a student follow-up project undertaken at all University of Puerto Rico system units. A questionnaire designed by the University of Puerto Rico Institutional Research Committee was administered to freshmen during orientation week, requesting information on students' personal characteristics, academic aspirations, educational background, reasons for attending college and for selecting PTUC, extracurricular interests, and special needs. Study findings, based on a 92% response rate, included the following: (1) 38.5% of the respondents were male, and 61.6% were female; (2) 82.9% were between the ages of 16 and 18; (3) 85.2% were born in Puerto Rico, and 13.0% were born in the continental United States; (4) 97.7% were not married; (5) 99.6% were U.S. citizens; (6) 67.6% lived in Ponce while studying, and 41.6% of these lived permanently in Ponce; (7) 7.6% reported that they had a physical or mental handicap; (8) 1.0% were veterans; (9) 84.1% attended public schools, and 14.6% attended private schools; (10) 63.9% indicated they would reside with their parents while attending college; (11) 52.2% reported they would use public transportation to reach the institution; (12) 53.9% hoped to finish a bachelor's degree; and (13) 47% expressed a need to improve their oral and writing skills in English. The survey instrument is appended. (Author/EJV)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED270183

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
ADMINISTRACION DE COLEGIOS REGIONALES
COLEGIO UNIVERSITARIO TECNOLOGICO DE PONCE
OFICINA DE PLANIFICACION Y DESARROLLO

PROF. RUTH FORTUÑO DE CALZADA
DIRECTORA Y DECANA

PERFIL DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO 1984-85

SOMETIDO POR:
ALICE MURILLO DE PEREZ
DIRECTORA OFICINA DE PLANIFICACION Y DESARROLLO

PREPARADO POR:
IVONNE VILARIÑO DE MEDINA
OFICIAL DE ESTADISTICAS

JUNIO 1985

JC 860 324

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Jaime Garcia

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☒ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ABSTRACT

PROFILE OF FIRST YEAR STUDENTS 1984-85

This report represents results obtained on a survey realized among first-year students in August 1984, at Ponce Technological University College. This study forms part of a student follow-up project done at all University of Puerto Rico system units.

A questionnaire was submitted to freshmen, with a student response of 516 (92%). The questionnaire was designed by the University of Puerto Rico Institutional Research Committee and submitted to students during orientation week.

Some outstanding points of the study include the following statistical information:

1. 38.5% of the students answering the questionnaire are male and 61.6% female.
2. 82.9% of the population is found among the ages of 16 and 18.
3. 85.2% were born in Puerto Rico and 13.0% in the continental United States.
4. 97.7% are not married.
5. 99.6% are U.S. citizens.
6. 67.6% live in Ponce while studying; of these, 41.6% live in Ponce permanently.
7. 7.6% assume they have a physical or mental limitation.
8. 1.0% are veterans.
9. 84.1% come from public schools; 14.6% from private schools.
10. 63.9% will live with their parents while studying.
11. 52.2% will use public transportation as a means to reach the institution.
12. 53.9% hope to finish a bachelor's degree.
13. 47% expressed their need to improve their oral and writing skills in English.

EST COPY AVAILABLE

TABLA DE CONTENIDO

	Página
PREFACIO	i
PROPOSITO	1
POBLACION	1
RECOPILACION DE DATA	1
CONTRATIEMPOS DEL ESTUDIO	2
PUNTOS SOBRESALIENTES	2
HALLAZGOS	3
TABLAS	
1) EDAD DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO	4
2) ESTADO CIVIL	4
3) RESIDENCIA PERMANENTE	5
4) UNIVERSIDADES SOLICITADAS Y ORDEN DE PREFERENCIA	7
5) PREFERENCIA CON RESPECTO A PROGRAMAS	8
6) MEDIOS DE TRANSPORTACION	10
7) FUENTES DE AYUDAS ECONOMICAS	11
8) NIVEL MAS ALTO DE ESTUDIOS A QUE ASPIRA	12
9) INFLUENCIA DE VARIOS FACTORES EN LA SELECCION DE CUTPO	13
GRAFICAS	
1) SEXO	3
2) ESCUELA SUPERIOR DE PROCEDENCIA	6
3) DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO SEGUN LOS PRIMEROS SEIS PROGRAMAS DE PREFERENCIA	9
ANEXO	
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO	Anexo I

PREFACIO

Este informe representa los resultados de una encuesta realizada en agosto de 1984 entre los estudiantes de primer año del Colegio Universitario Tecnológico de Ponce. Este estudio es un proyecto a nivel de sistema y fue implantado debido a la necesidad de tener información acerca de los estudiantes a través de todo el sistema de la Universidad de Puerto Rico. Representa el esfuerzo inicial para implantar un sistema de seguimiento estudiantil el cual nos proveerá de una valiosa fuente de información en la toma de decisiones futuras.

EST COPY AVAILABLE

Propósito

Este estudio tiene dos propósitos: obtener un perfil inicial de una clase de primer año de estudiantes de nuevo ingreso y establecer ésta como un cohorte piloto para un estudio longitudinal. Este grupo se ha convertido ahora en la base para un sistema de seguimiento estudiantil que ha sido implantado en nuestro Colegio y por todas las unidades del sistema de la Universidad de Puerto Rico.

Población

La población del estudio consistió de 558 estudiantes quienes hicieron su ingreso a CUTPO como estudiantes de primer año durante el primer semestre agosto 1984. De éstos, 516 (92%) contestaron el cuestionario, mientras que el 7% de la población no contestó el cuestionario debido a que estos estudiantes no se pudieron localizar.

Recopilación de data

El cuestionario fue diseñado por el Comité de Investigaciones Institucionales. (Ver apéndice I). Fue primeramente administrado a nuestros estudiantes durante el día de orientación, obteniendo aquí 394 (71%) de los cuestionarios contestados; 122 (22%) estudiantes lo contestaron en el curso EDFU 3005 durante el transcurso de las tres primeras semanas de clase.

El equipo de orientadores del Colegio tuvo a su cargo la administración de los cuestionarios y la tabulación manual y análisis de los mismos estuvo a cargo de esta oficina.

EST COPY AVAILABLE

Contratiempos del estudio

1. No todos los estudiantes asistieron al día de orientación y/o al curso EDFU 3005.

2. El tiempo destinado a contestar el cuestionario en el día de orientación no era suficiente, ya que había otro cuestionario que los estudiantes debían contestar.

3. Muchos estudiantes no interpretaron correctamente algunas preguntas lo cual traía dificultad en la tabulación de las mismas.

4. Algunos estudiantes no conocían algunos datos importantes de su persona como su número de seguro social y otros.

5. La tabulación manual del cuestionario por la falta de facilidades para el procesamiento de datos mediante computadoras, hizo muy tediosa y lenta la tabulación de los cuestionarios y el análisis de los datos.

6. La pregunta número 11 no fue interpretada correctamente por los estudiantes ya que la Universidad de Puerto Rico no aparecía entre las alternativas y, aparentemente, esto les causó confusión.

7. La pregunta número 14 debía proveer entre sus alternativas "de más de una manera" para aquellos estudiantes que se trasladan al Colegio utilizando una variedad de medios de transportación.

8. En la pregunta número 17 se debería ser más específico en lo que se pide para evitar malas interpretaciones.

   En los códigos para las profesiones en esta pregunta había dos códigos repetidos: médico y farmacéutico (1206), se debe añadir códigos para otras profesiones que no aparecen.

9. En la pregunta número 12 muchos estudiantes no especificaban correctamente el nombre del programa y si éste era técnico o de traslado.

10. En las preguntas número 18, 19, 20 y 21 muchos estudiantes escogieron la alternativa "otra(s)", pero sin especificar cual era ésta.

11. Parece haber un problema con los estudiantes al contestar cuestionarios muy largos. Tienden a marcar las contestaciones sin considerar cuidadosamente cada alternativa

Puntos sobresalientes

1. 38.5% de los estudiantes que contestaron el cuestionario son varones y 61.6% son de sexo femenino.

EST COPY AVAILABLE

2. 82.9% se encuentran entre las edades de 16 a 18 años.

3. 85.2% nacieron en Puerto Rico y 13.0% en Estados Unidos.

4. 97.7% son solteros.

5. 99.6% son ciudadanos de Estados Unidos

6. 67.6% residen en Ponce mientras estudian. De estos, 41.6% residen en Ponce permanentemente.

7. 7.6% estiman tener algún tipo de limitación física o mental.

8. 1.0% son veteranos.

9. 84.1% proceden de escuelas públicas; 14.6% de escuelas privadas.

10. 63.9% residirán con sus padres mientras estudian.

11. 52.2% se trasladarán mediante transportación pública al Colegio.

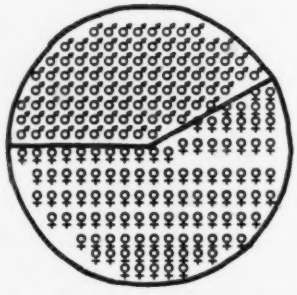
12. 53.9% esperan alcanzar su bachillerato.

13. 47% expresaron necesidad de mejorar su expresión escrita en inglés.

Hallazgos

De los 516 estudiantes que completaron la encuesta, 61.6% son de sexo femenino y 38.4% de sexo masculino.

SEXO



♂ - Masculino
♀ - Femenino

Si clasificamos al mismo universo, encontramos que la edad promedio de estos estudiantes es de 18.2 años y que 96% se encuentran entre las edades de 17 a 19 años. La siguiente tabla nos brinda un cuadro más específico de esta situación.

EST COPY AVAILABLE

EDAD DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO

Edad	Frecuencia	Frecuencia Cumulativa
16	2	32
17	68	1,156
18	337	6,066
19	51	969
20	7	140
21	4	84
22	2	44
24	1	24
25	1	25
42	1	42
63	1	63
TOTAL	475	8,645

Nota: Cuarentiún (41) estudiantes no pudieron ser clasificados.

Un gran múmero, 440 (85.2%) de la población nació en Puerto Rico, mientras que 67 (13.0%) nacieron en Estados Unidos. El resto de la población contestó haber nacido en lugares como Colombia, España y República Dominicana. Además, la encuesta demostró que 514 (96.6%) son ciudadanos americanos.

Una pequeña porción (1.7%) de estos estudiantes se encuentran casados actualmente, en contraste con el 98.0% que son solteros. La siguiente tabla nos detalla esta situación.

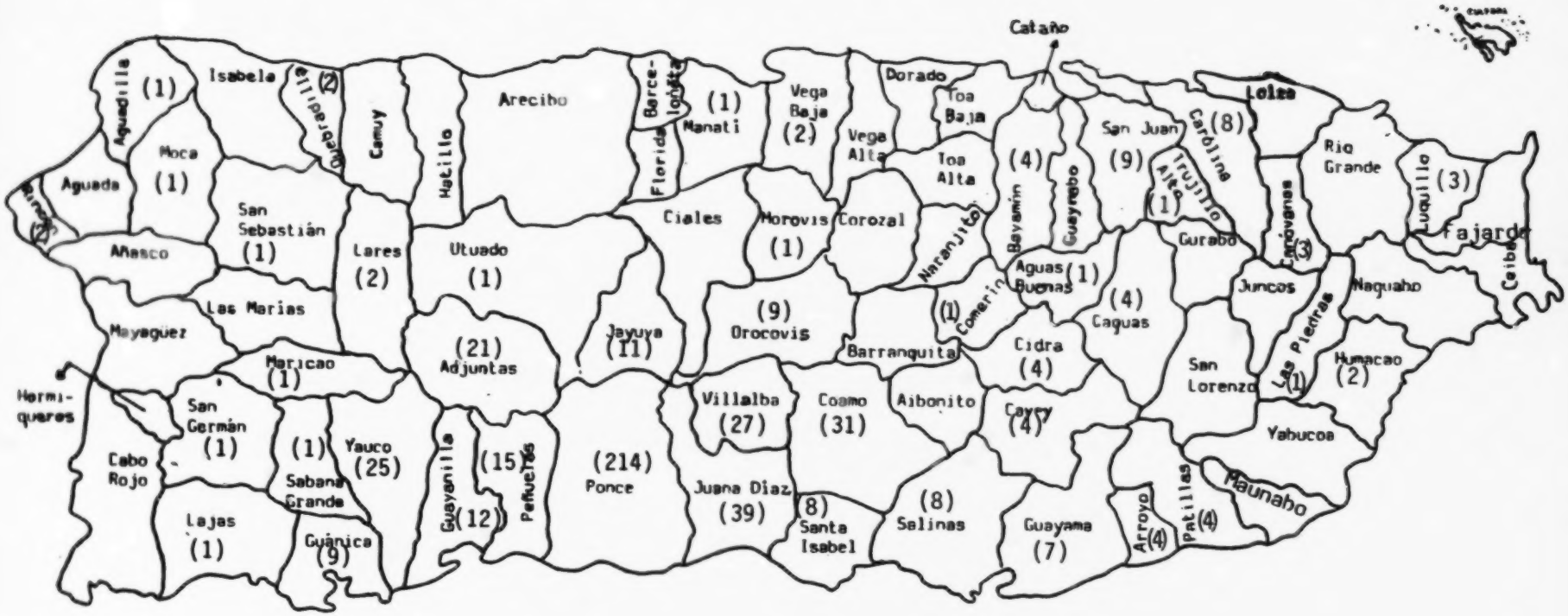
ESTADO CIVIL

	Número	Por ciento
Casados	9	1.7%
Solteros	504	97.7%
Divorciados	1	.2%
No contestaron	2	.4%

La data refleja también que ellos provienen de una gran variedad de pueblos, algunos de los cuales no caen dentro de nuestra área de servicio. Sin embargo, la mayoría (83.5%) provienen de los catorce pueblos a los cuales le sirve el CUTPO.

BEST COPY AVAILABLE

RESIDENCIA PERMANENTE



No contestaron 43

Fuente: Estadísticas, Oficina de Planificación y Desarrollo, CUTPO.

BEST COPY AVAILABLE

Del total de la población, 32.3% viaja diariamente al Colegio, 26.2% se hospeda. El 41.2% reside con sus padres mientras estudia. Aproximadamente la mitad de estos estudiantes utilizará transportación pública.

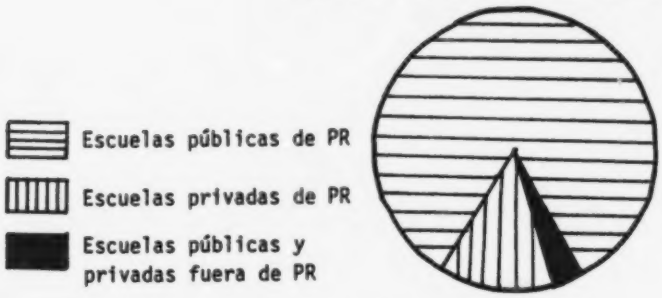
Un bajo porciento (7.6%) reportó algún tipo de limitación física, expresando mayormente impedimentos visuales.

Unos pocos informaron otros impedimentos como limitación de movimientos, problemas de comunicación o problemas de salud de carácter crónico. Dos prefirieron no especificar su limitación.

Entre nuestros estudiantes de primer año, 5 ó .97% son veteranos. Tres (3) no contestaron esta pregunta.

Examinando la escuela de procedencia de estos estudiantes, encontramos que 433 (84.1%) se graduaron de escuelas públicas de Puerto Rico y 75 (14.5%) de escuelas privadas de Puerto Rico. Dos (.4%) proceden de escuelas públicas fuera de Puerto Rico y 1 (.19%) de escuela privada fuera de Puerto Rico.

ESCUELA SUPERIOR DE PROCEDENCIA



Nota: Cuatro (4) no contestaron.

Muchos de los estudiantes de primer año del CUTPO solicitaron admisión a otros centros de estudio en y fuera de Puerto Rico. De éstos, es interesante notar que la Universidad Católica fue a la que mayor número de estudiantes solicitó admisión.

BEST COPY AVAILABLE

La tabla a continuación nos da un cuadro claro de las universidades a las cuales nuestros estudiantes solicitaron admisión y el orden de preferencia hacia cada una de ellas.

UNIVERSIDADES SOLICITADAS Y ORDEN DE PREFERENCIA

UNIVERSIDAD/ORDEN DE PREFERENCIA	1	Adm	No Adm	2	Adm	No Adm	3	Adm	No Adm	4	Adm	No Adm	5	Adm	No Adm	6	Adm	No Adm
Univ. Católica	73	70	1	80	75	3	26	15	5	3	2	-	-	-	-	-	-	-
Univ. Interamericana	30	26	3	50	44	5	32	26	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PR Junior College	-	-	-	3	2	1	3	3	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-
Colegio Sagrado Corazón	10	7	-	12	11	-	8	3	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Univ. Mundial	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras Instituciones privadas de PR	8	5	3	3	3	-	6	5	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Univ. fuera de PR	5	3	2	6	3	1	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

BEST COPY AVAILABLE

La siguiente tabla nos ilustra las preferencias de los estudiantes que contestaron el cuestionario con respecto al programa o concentración que piensan seguir en esta institución:

PREFERENCIA CON RESPECTO A PROGRAMAS

Programa	Frecuencia
Ciencias Naturales	118
Administración de Empresas	72
Pre-Ingeniería	46
Pre-Terapia Física	28
Ciencias Computadoras	25
Terapia Físico-Técnico	20
Secretarial Técnico	19
Ciencias Secretariales	14
Ciencias Sociales	14
Pre-Terapia Ocupacional	14
Tec. Ingeniería Industrial	13
Terapia Ocupacional Técnico	13
Educación Elemental	12
Pedagogía	11
Tec. Ingeniería Civil	9
Humanidades	8
Delineación Arquitectónica	8

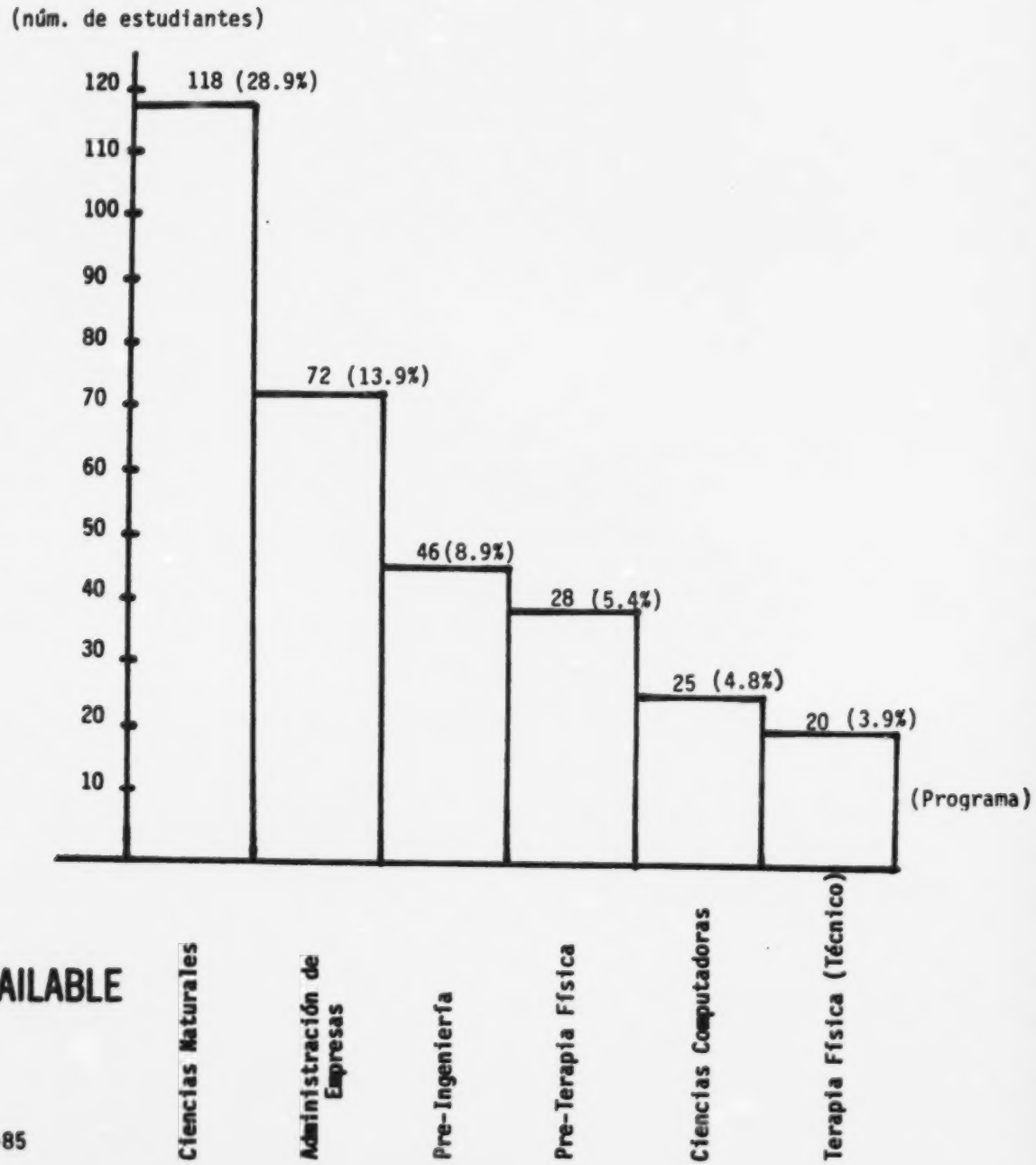
Nota: Setenta y dos (72) no pudieron ser clasificados.

La siguiente gráfica nos da una visión más clara respecto a los seis programas de mayor preferencia entre nuestros estudiantes de primer año.

BEST COPY AVAILABLE

DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO SEGUN LOS PRIMEROS

SEIS PROGRAMAS DE PREFERENCIA



BEST COPY AVAILABLE

Agosto 1984-85

Fuente: Estadísticas, Oficina de Planificación y Desarrollo, CUTPO

La data revela que 329 (63.8%) de los estudiantes de primer año residirán con sus padres o encargados mientras estudian, 119 (23.7%) en hospedajes particulares, 24 (4.7%) en casas de familiares, 9 (1.7%) por cuenta propia y 4 (.8%) en casa de amigos. Once (2.1%) no contestaron la pregunta. La siguiente tabla nos muestra la manera en que los estudiantes se trasladarían al Colegio.

MEDIOS DE TRANSPORTACION

Medios	Número	Por ciento
Transportación pública	270	52.3%
Padres o familiares	88	17.1%
Automovil propio	74	14.3%
A pie	58	11.2%
"Pon" con amigos	56	10.9%
En bicicleta o motora	16	3.1%
Otro	6	1.2%

En esta pregunta, algunos marcaron más de una alternativa ya que usarían una combinación de varios medios de transportación.

Un número considerable de la población indicó que la fuente principal que iban a utilizar para sufragar sus estudios universitarios era por medio de beca federal (85.1%) y en segundo lugar (12.2%) mediante la ayuda de padres o familiares. Es significativo notar que el 72.9% de la población cuenta con el apoyo económico de su familia como primera, segunda o tercera prioridad. La tabla a continuación nos da más detalles sobre esta información:

BEST COPY AVAILABLE

FUENTES DE AYUDAS ECONOMICAS

Fuentes/Orden de Importancia	1		2		3	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Trabajo	2	.39	14	2.71	45	8.72
Ahorros personales	6	1.16	6	1.16	44	8.53
Ayuda de padres o familiares	62	12.02	198	38.37	116	22.48
Ayuda del cónyugue	1	.19	4	.78	1	.19
Beca federal	439	85.08	40	7.75	4	.78
Beca estatal legislativa	-	-	105	20.35	39	7.56
Programa de ayuda suplementaria	1	.19	5	.97	7	1.36
Beca de agencia privada o gobierno	1	.19	12	2.33	22	4.26
Préstamo	-	-	57	11.05	62	12.02
Programa de estudio y trabajo en la inst	-	-	-	-	-	-
Veterano	-	-	-	-	-	-
Seguro Social	-	-	6	1.16	3	.58
Rehabilitación Vocacional	-	-	7	1.36	4	.78
Otro	2	.39	3	.58	-	-

BEST COPY AVAILABLE

Causa satisfacción notar que 467 (0.5%) de estos estudiantes quieren continuar sus estudios más allá de un grado asociado. Esta información se puede apreciar más detalladamente en la siguiente tabla:

NIVEL MAS ALTO DE ESTUDIOS A QUE ASPIRA

Nivel	Número	Por ciento
No espera obtener un grado, sólo tomar cursos a nivel universitario	2	.39%
Grado Asociado	47	9.11%
Bachillerato	278	53.88%
Grado profesional post bachillerato	89	17.25%
Maestría	40	7.75%
Leyes	6	1.16%
Doctorado	54	10.47%

Respecto a las actividades profesionales a los cuales piensan dedicarse luego de terminar sus estudios, se destacan aquellas relacionadas con las áreas de ciencias naturales (118 ó 22.9%), administración de empresas (72 ó 14.0%) y pre-ingeniería (46 ó 8.9%).

En una de las preguntas del cuestionario se les pedía a los estudiantes que marcaran cuan importante para ellos fue cada una de las siguientes razones para matricularse en esta institución universitaria.

Los resultados de esta pregunta aparecen en la próxima tabla.

BEST COPY AVAILABLE

INFLUENCIA DE VARIOS FACTORES EN LA SELECCION DE CUTPO

Factores	Mucho		Regular		Poco		Nada	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Influencia de padres o familiares.	148	28.7	152	29.5	91	17.6	97	18.8
La orientación de maestros u orientadores de escuela superior.	134	25.9	200	38.8	100	19.4	66	12.8
El prestigio académico de esta institución.	344	66.7	126	24.4	15	2.9	17	3.3
La ayuda financiera que ofreció esta institución.	167	32.4	170	32.9	50	9.9	74	14.3
No lo admitieron en la institución.	43	8.33	25	4.8	15	2.9	389	75.4
Por recomendación de amigos.	72	13.9	158	30.6	108	20.9	150	29.1
Esta institución ofrece el programa de estudios que le interesa.	383	74.2	97	18.8	14	2.7	8	1.6
El costo de matrícula es menor.	339	65.7	101	19.6	26	5.0	27	5.2
La orientación que esta institución ofreció en la escuela superior.	150	29.1	199	38.6	65	12.6	75	14.5
El programa de actividades recreativas y culturales es atractivo.	91	17.6	212	41.1	104	20.2	81	15.7
El programa atlético.	30	5.81	152	29.5	130	25.2	162	31.4
La localización de esta institución está cerca de la casa de los familiares.	105	20.4	105	20.4	80	15.5	193	37.4
Los padres o cónyuges trabajan en la institución.	3	.58	2	.39	5	.97	474	91.9
No había otra actividad a la cual dedicarse.	9	1.74	19	3.68	27	5.23	398	77.1
Otra (Especifique)	21	4.07	0	0.0	1	.19	43	8.33

Nota: Algunos estudiantes no marcaron ninguna de las alternativas en algunas de las preguntas anteriores.

BEST COPY AVAILABLE

De la tabla anterior podemos concluir que las tres razones de mayor peso para matricularse en esta institución fueron:

1. la institución le ofrece el programa de estudios que le interesa, (74.2%);
2. el prestigio académico de esta institución, (66.7%);
3. el costo de la matrícula es menor, (65.7%).

En relación a sus metas y su importancia en la selección de este Colegio, nuestros estudiantes de primer año contestaron:

1. prepararse para una profesión, 439 (85.1%);
2. mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer, 371 (71.9%);
3. prepararse mejor para servir a la sociedad, 353 (68.4%);
4. desarrollar sus habilidades intelectuales, 358 (65.5%);
5. graduarse de una universidad, 297 (57.6%);
6. mejorar su propia imagen, 244 (47.3%);
7. aumentar sus oportunidades de ascenso en su empleo actual o ganarse un buen sueldo en el futuro, 242 (46.9%);
8. desarrollar conocimiento y destrezas que enriquezcan su acervo cultural, 217 (42.1%);
9. conocer gente, 215 (41.7%);
10. conocer sus intereses vocacionales, 179 (34.%).

Nuestros estudiantes de primer año demuestran una amplia variedad de intereses con respecto a actividades extracurriculares. Entre los más notables se destacan: actividades religiosas 86 (16.7%), deportes 76 (14.7%), organizaciones estudiantiles 66 (12.8%), coro 50 (9.6%), baile 49 (9.5%) y arte dramático 39 (7.6%).

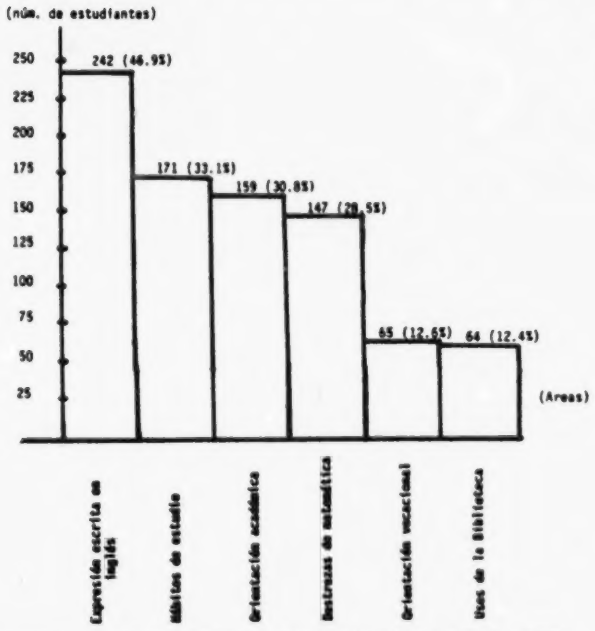
La pregunta final del cuestionario iba dirigida a conocer aquellas áreas o destrezas donde estos estudiantes percibían tener mayor necesidad de ayuda.

BEST COPY AVAILABLE

La mayoría expresó que necesitaban más ayuda en expresión escrita en inglés 242 (46.9%), hábitos de estudio 171 (33.1%), orientación académica 159 (30.8%), destrezas de matemática 147 (28.5%), orientación vocacional 65 (12.6%) y usos de la biblioteca 64 (12.4%).

La siguiente gráfica nos ilustra más claramente esta información:

DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE ACUERDO A LAS SEIS AREAS PRINCIPALES EN QUE ESTOS EXPRESARON QUE NECESITABAN MAS AYUDA



Agosto 1984-85 Fuente: Estadística, Oficina Planificación y Desarrollo, CUTPO

Esto concluye el perfil de estudiantes de primer año para 1984-85. Anualmente se continuará informando sobre los resultados de este cuestionario y de otros estudios que también formarán parte de este sistema de seguimiento estudiantil.

BEST COPY AVAILABLE

APENDICE

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
PROYECTO DE INVESTIGACION INSTITUCIONAL

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO (1984)

(1-3) Recinto o Colegio _____ (Código) (13-21) Núm. del S.S. _____

(4-12) Núm. de estudiante _____

(22) 1. Sexo: __1. Masculino __2. Femenino (23-26) 2. Fecha de nacimiento: (Indique código) Mes año

3. Lugar de nacimiento:
(27-28) __1. Puerto Rico __2. Estados Unidos Continentales __3. Otro país (Indique el código según aparece en las instrucciones) _____

4. Estado civil actual: __1. Soltero __2. Casado __3. Divorciado __4. Viudo

5. Indique el código del país de ciudadanía:
(30-31) _____

6. Lugar de residencia (si es en Puerto Rico indique el pueblo utilizando el código)
(32-33) 1. Permanente _____ (Código) (34-35) 2. Mientras estudia _____ (Código)

7. ¿Tiene algún impedimento físico o mental permanente?
(36) __1. Sí __2. No

8. Si contestó en la afirmativa, indique la limitación que caracteriza su condición: (Seleccione todas las que apliquen a su caso)

(37) __1. Limitación de movimientos
(38) __2. Impedimentos auditivos
(39) __3. Impedimentos visuales
(40) __4. Problemas de comunicación
(41) __5. Problemas de salud de carácter crónico
(42) __6. Prefiero no informarlo

9. ¿Es veterano?
(43) __1. Sí __2. No

10. Tipo de escuela superior de procedencia
__1. Pública en Puerto Rico
(44) __2. Privada en Puerto Rico
__3. Pública fuera de Puerto Rico
__4. Privada fuera de Puerto Rico
__5. Examen de equivalencia
__6. Otro (Especifique) _____

11. ¿A qué otras instituciones universitarias solicitó ingreso?

		Especifique orden de preferencia	Admitido Sí (1)	Admitido No (2)
(45-46)	__1. Universidad Católica	___	___	___
(47-48)	__2. Universidad Interamericana	___	___	___
(49-50)	__3. Puerto Rico Junior College	___	___	___
(51-52)	__4. Colegio Sagrado Corazón	___	___	___
(53-54)	__5. Universidad Mundial	___	___	___
(55-56)	__6. Otras instituciones privadas de Puerto Rico	___	___	___
(57-60)	__7. Universidades fuera del país (Especifique el nombre de la institución)	___	___	___
	_____	___	___	___
	_____	___	___	___
	_____	___	___	___

12. Indique el programa o concentración que piensa seguir en esta institución universitaria:
(61-64) 1. _____ Código del Programa __2. No he decidido

13. ¿Con quién residirá mientras estudia?
__1. En casa de mis padres o encargados
(65) __2. En casa de mis familiares
__3. En casa de amigos
__4. Hospedajes particulares
__5. Residencia universitaria
__6. Por cuenta propia (incluya casa alquilada)

14. Del lugar donde residirá mientras estudia, ¿cómo se trasladará regularmente a esta institución?
__1. A pie
__2. En automóvil propio
(66) __3. Por transportación pública
__4. "Pon" con amigos
__5. Me traen mis padres o familiares
__6. En bicicleta o motocicleta
__7. Otro. (Especifique) _____

15. De la siguiente lista seleccione las tres fuentes primordiales que piensa utilizar para sufragar sus estudios universitarios. (Utilice los números 1, 2 y 3, para indicar el orden, donde el uno representa la fuente principal).
__1. Trabajo
__2. Ahorros personales
__3. Ayuda de mis padres o familiares
(67-72) __4. Ayuda del cónyuge
__5. Beca federal (PELL GRANT, SEOG, SSIG)
__6. Beca estatal legislativa, Programa de Ayuda Suplementaria (PAS)
__7. Beca de agencia privada o del gobierno
__8. Préstamo
__9. Programa de estudio y trabajo en la institución
__10. Veterano
__11. Seguro Social
__12. Rehabilitación Vocacional
__13. Otro. (Especifique) _____

16. ¿Cuál es el nivel más alto de estudio que espera alcanzar o lograr?
__1. No espero obtener un grado, sólo tomar cursos a nivel universitario
(73) __2. Grado Asociado
__3. Bachillerato
__4. Grado profesional post-Bachillerato (terapia, farmacia, tecnología médica, etc.)
__5. Maestría
__6. Leyes
__7. Doctorado. (Especifique la materia) _____

17. Luego que complete el grado de estudios más alto, ¿a qué actividad profesional u ocupacional piensa dedicarse? (Lista Núm. 6 de las instrucciones).
(74-77) _____ Código

18. De la siguiente lista de razones, indique cómo influyó cada una de ellas en su decisión de matricularse en este colegio o recinto. (Seleccione una contestación para cada razón enumerada):

		Mucho (4)	Regular (3)	Poco (2)	Nada (1)
(22)	1. Influencia de padres o familiares	___	___	___	___
(23)	2. La orientación de maestros u orientadores de escuela superior	___	___	___	___
(24)	3. El prestigio académico de esta institución	___	___	___	___
(25)	4. La ayuda financiera que ofreció esta institución	___	___	___	___
(26)	5. No lo admitieron en la institución de su preferencia	___	___	___	___
(27)	6. Por recomendación de amigos	___	___	___	___
(28)	7. Esta institución ofrece el programa de estudios que le interesa	___	___	___	___
(29)	8. El costo de matrícula es menor	___	___	___	___
(30)	9. La orientación que esta institución ofreció en la escuela superior	___	___	___	___
(31)	10. El programa de actividades recreativas y culturales es atractivo	___	___	___	___
(32)	11. El programa atlético	___	___	___	___
(33)	12. La localización de esta institución está cerca de la casa o de los familiares	___	___	___	___
(34)	13. Los padres o cónyuges trabajan en la institución	___	___	___	___
(35)	14. No había otra actividad a la cual dedicarse	___	___	___	___
(36-37)	15. Otra. (Especifique) _____	___	___	___	___

BEST COPY AVAILABLE

19. Indique cuán importante fue cada una de las siguientes metas para seleccionar esta institución universitaria:

		Muy importante (4)	Importante (3)	Poco importante (2)	No es importante (1)
(38)	1. Prepararse para una profesión	___	___	___	___
(39)	2. Conocer sus intereses vocacionales	___	___	___	___
(40)	3. Mejorar los conocimientos y destrezas técnicas para la ocupación que desea ejercer	___	___	___	___
(41)	4. Aumentar sus oportunidades de ascenso en su empleo actual o ganarse un buen sueldo en el futuro	___	___	___	___
(42)	5. Graduarse de una universidad	___	___	___	___
(43)	6. Participar activamente en las actividades estudiantiles y universitarias	___	___	___	___
(44)	7. Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan su acervo cultural	___	___	___	___
(45)	8. Desarrollar la habilidad de convivir con los demás	___	___	___	___
(46)	9. Aumentar su participación en actividades culturales, sociales y deportivas	___	___	___	___
(47)	10. Mejorar su propia imagen	___	___	___	___
(48)	11. Conocer gente	___	___	___	___
(49)	12. Desarrollar habilidades de liderazgo	___	___	___	___
(50)	13. Prepararse mejor para servir a la sociedad	___	___	___	___
(51)	14. Desarrollar sus habilidades intelectuales	___	___	___	___
(52)	15. Otras. (Especifique)	___	___	___	___
	_____	___	___	___	___
	_____	___	___	___	___
	_____	___	___	___	___

20. Si participa o ha participado en las actividades extracurriculares mencionadas en la siguiente lista, indique el grado de participación según aplique a su caso:

		Mucho (3)	Regular (2)	Poco (1)
(53)	1. Deportes	___	___	___
(54)	2. Arte dramático	___	___	___
(55)	3. Banda/orquesta	___	___	___
(56)	4. Coro	___	___	___
(57)	5. Dibujo	___	___	___
(58)	6. Tuna	___	___	___
(59)	7. Pintura	___	___	___
(60)	8. Religión	___	___	___
(61)	9. Debates/oratoria	___	___	___
(62)	10. Baile	___	___	___
(63)	11. Organizaciones estudiantiles (Consejo de estudiantes)	___	___	___
(64)	12. Otras. (Especifique)	___	___	___
	_____			
	_____			

21. De la siguiente lista seleccione las áreas en las cuales considere que necesita más ayuda:

(65)	___1. Expresión oral en inglés	(73)	___9. Orientación vocacional (posibles ocupaciones o profesiones a las cuales puede dedicarse)
(66)	___2. Expresión escrita en inglés	(74)	___10. Usos de la Biblioteca
(67)	___3. Expresión oral en español	(75)	___11. Relaciones personales y familiares
(68)	___4. Expresión escrita en español	(76)	___12. Crecimiento y desarrollo personal
(69)	___5. Comprensión de lectura	(77)	___13. Otras. (Especifique)
(70)	___6. Destrezas en matemáticas		_____
(71)	___7. Hábitos de estudio		_____
(72)	___8. Orientación académica (programas y cursos a seguir)		

BEST COPY AVAILABLE

ERIC Clearinghouse for Junior Colleges
JUL 18 1986